

GIỚI THIỆU CHUNG VỀ KIỂM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THEO TIÊU CHUẨN CỦA BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

(Căn cứ theo Thông tư 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14/3/2016 ban hành quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học)

Kiểm định chương trình đào tạo là yêu cầu bắt buộc đối với các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam. Thực hiện tốt công tác kiểm định tạo chương trình đào tạo góp phần tạo điều kiện cho trường phát triển một cách vững chắc, khẳng định được vị thế của Nhà trường trong xã hội. Kết quả kiểm định không chỉ là căn cứ quan trọng để cải tiến, nâng cao chất lượng và chứng minh trách nhiệm giải trình của cơ sở giáo dục đại học mà còn là điều kiện thực hiện quyền tự chủ của cơ sở giáo dục đại học Việt Nam.

1. Một số khái niệm thường gặp trong kiểm định chương trình đào tạo

- *Chương trình đào tạo của một ngành học (Program)* ở một trình độ cụ thể bao gồm: Mục tiêu, chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ của người học cần đạt được sau khi tốt nghiệp; nội dung, phương pháp và hoạt động đào tạo; Điều kiện cơ sở vật chất - kỹ thuật, cơ cấu tổ chức, chức năng, nhiệm vụ và các hoạt động học thuật của đơn vị được giao nhiệm vụ triển khai đào tạo ngành học đó.

- *Chương trình dạy học (Curriculum)* của một chương trình đào tạo ở một trình độ cụ thể bao gồm: Mục tiêu chung, Mục tiêu cụ thể và chuẩn đầu ra đối với ngành học và mỗi học phần; nội dung đào tạo, phương pháp đánh giá và thời lượng đối với ngành học và mỗi học phần.

- *Chất lượng của chương trình đào tạo* là sự đáp ứng Mục tiêu chung, Mục tiêu cụ thể và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ở trình độ cụ thể, đáp ứng các yêu cầu theo quy định của Luật giáo dục đại học và của Khung trình độ Quốc gia, phù hợp với nhu cầu sử dụng nhân lực của địa phương, của ngành và xã hội.

- *Tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học* là mức độ yêu cầu về những nội dung và Điều kiện mà chương trình đào tạo phải đáp ứng để được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục.

- *Tiêu chí đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học* là mức độ yêu cầu và Điều kiện cần đạt được ở một khía cạnh cụ thể của mỗi tiêu chuẩn.

- *Đối sánh* là hoạt động đối chiếu và so sánh một cơ sở giáo dục đại học hoặc một chương trình đào tạo với bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục hoặc với cơ sở giáo dục đại học/chương trình đào tạo khác được lựa chọn.

- *Đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học* là việc thu thập, xử lý thông tin, đưa ra những nhận định dựa trên các tiêu chuẩn đánh giá đối với toàn bộ các hoạt động liên quan đến chương trình đào tạo trong cơ sở giáo dục đại học, bao gồm: Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo; bản mô tả chương trình đào tạo; cấu trúc và nội dung chương trình dạy học; phương pháp tiếp cận trong dạy và học; đánh giá kết quả học tập của người học; đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên; đội ngũ nhân viên; người học và hoạt động hỗ trợ người học; cơ sở vật chất và trang thiết bị; nâng cao chất lượng và kết quả đầu ra.

2. Mục đích ban hành tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học

- Cơ sở giáo dục đại học sử dụng tiêu chuẩn để tự đánh giá toàn bộ hoạt động liên quan đến chương trình đào tạo nhằm không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo và giải trình với các cơ quan chức năng, xã hội về thực trạng chất lượng đào tạo của từng chương trình cụ thể.

- Các tổ chức kiểm định chất lượng giáo dục sử dụng tiêu chuẩn để đánh giá và công nhận hoặc không công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục đối với các chương trình đào tạo.

- Các tổ chức, cá nhân khác có cơ sở để nhận định, đánh giá và tham gia phản biện xã hội đối với chương trình đào tạo của cơ sở giáo dục đại học mà họ quan tâm.

3. Thang đánh giá

Việc đánh giá từng tiêu chí trong mỗi tiêu chuẩn sử dụng thang 7 mức, trong đó:

- Mức 1: Hoàn toàn không đáp ứng yêu cầu của tiêu chí, phải có giải pháp khắc phục ngay;

- Mức 2: Không đáp ứng yêu cầu của tiêu chí, cần có những giải pháp khắc phục;

- Mức 3: Chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu của tiêu chí nhưng chỉ cần có một số cải tiến nhỏ sẽ đáp ứng được yêu cầu;

- Mức 4: Đáp ứng yêu cầu của tiêu chí;

- Mức 5: Đáp ứng tốt hơn yêu cầu của tiêu chí;

- Mức 6: Đáp ứng rất tốt yêu cầu của tiêu chí;

- Mức 7: Đáp ứng xuất sắc yêu cầu của tiêu chí.

Các tiêu chí được đánh giá từ mức 1 đến mức 3 là chưa đạt yêu cầu, từ mức 4 đến mức 7 là đạt yêu cầu.

4. Tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo theo tiêu chuẩn của Bộ GD&ĐT

Bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo được quy định tại Thông tư 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14/3/2016 gồm 11 tiêu chuẩn được chia thành 50 tiêu chí, cụ thể:

Tiêu chuẩn	Nội dung	Số tiêu chí
Tiêu chuẩn 1	Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo	3
Tiêu chuẩn 2	Bản mô tả chương trình đào tạo	3
Tiêu chuẩn 3	Cấu trúc và nội dung chương trình dạy học	3
Tiêu chuẩn 4	Phương pháp tiếp cận trong dạy và học	3
Tiêu chuẩn 5	Đánh giá kết quả học tập của người học	5
Tiêu chuẩn 6	Đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên	7
Tiêu chuẩn 7	Đội ngũ nhân viên	5

Tiêu chuẩn	Nội dung	Số tiêu chí
Tiêu chuẩn 8	Người học và hoạt động hỗ trợ người học	5
Tiêu chuẩn 9	Cơ sở vật chất và trang thiết bị	5
Tiêu chuẩn 10	Nâng cao chất lượng	6
Tiêu chuẩn 11	Kết quả đầu ra	5

5. Quy trình và chu kỳ kiểm định chương trình đào tạo

